

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Przedszkola nr 66
„Bajkolandia”
we Wrocławiu
na lata 2025– 2030**

Wrocław, kwiecień 2025

Przedszkole „Bajkolandia” to magiczna kraina, w której każde dziecko jest jak wyjątkowy bohater bajki – pełen marzeń, emocji i niezwykłego potencjału. Aby ich opowieści mogły rozwijać się w harmonii, potrzebni są przewodnicy – nauczyciele, którzy z empatią i otwartością wsłuchają się w każde słowo i każdy gest.

W Bajkolandii najważniejszym priorytetem jest komunikacja oparta na zrozumieniu i szacunku, bo to właśnie dzięki niej dzieci uczą się budować relacje, wyrażać emocje i odkrywać świat pełen dobra i życzliwości.



Schemat strukturalny koncepcji:

1. Wstęp
2. Strategia organizacji i funkcjonowania pracy Przedszkola nr 66 na lata 2025-2030
3. Podsumowanie

1. Wstęp

Decyzja o przystąpieniu do konkursu na stanowisko dyrektora Przedszkola nr 66 "Bajkolandia" we Wrocławiu wynika z mojej głębokiej pasji do edukacji oraz chęci aktywnego uczestnictwa w kształtowaniu optymalnych warunków rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Przez ostatnie 10 lat pracowałam jako nauczyciel logopeda, co pozwoliło mi zdobyć doświadczenie w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. Od września 2024 roku pełnię funkcję wicedyrektora przedszkola, sprawując nadzór pedagogiczny, co umożliwia mi rozwijanie umiejętności w zakresie organizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych.

Zdaję sobie sprawę, jak istotne jest łączenie tradycji i tożsamości przedszkola z nowoczesnymi rozwiązaniami wpisującymi się we współczesne standardy wychowania przedszkolnego. Kluczowe w tej roli są pokora oraz umiejętność autorefleksji, które pozwalają na świadome kierowanie placówką i jej dalszy rozwój. Pełniąc funkcję dyrektora nieustannie będę poszerzać swoje kompetencje i doświadczenie, aby skutecznie identyfikować placówkę w kontekście globalnych trendów edukacyjnych. Będę dążyć do tego, aby przedszkole „Bajkolandia” funkcjonowało jako nowoczesna instytucja edukacyjna, uwzględniająca specyfikę lokalnej społeczności.

Podstawę mojej koncepcji pracy stanowi idea oparta na komunikacji i empatii – wierzę, że otwartość, wzajemne zrozumienie i dialog są kluczowe w budowaniu pozytywnych relacji zarówno z dziećmi, rodzicami zespołem pedagogicznym oraz resztą personelu. Będę dążyć do tego, aby w przedszkolu panowała atmosfera oparta na szacunku, akceptacji i wsparciu, co sprzyja efektywnej edukacji i harmonijnemu rozwojowi każdego dziecka.

Od ponad dziesięciu lat jestem związana z Leśnicą, co sprawia, że dobro lokalnej społeczności jest mi szczególnie bliskie. Pragnę aktywnie angażować się w jej rozwój, wspierać inicjatywy społeczne oraz budować i utrzymywać sieć współpracy - Partnerstwo dla Leśnicy, przyczyniając się do integracji i wzmacniania więzi międzyludzkich.

Przedszkole nr 66 "Bajkolandia" to placówka o ugruntowanej pozycji w realizacji polityki oświatowej. Moim zamiarem jest kontynuacja strategii wypracowanej przez dotychczasowego dyrektora, Panią Dorotę Mandziuk - Polenceusz, która poprzez pakiet przedsięwzięć stworzyła placówkę szczycącą się prestiżem w obszarze edukacyjnym. Wartością dodaną do strategii rozwoju stanowić będą nowoczesne i innowacyjne rozwiązania edukacyjne.

Będę dążyć do wzmacniania pozycji przedszkola jako instytucji sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi dzieci, dbając o wysoki poziom edukacji, atmosferę wzajemnego szacunku oraz efektywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.

2. Strategia organizacji i funkcjonowania pracy Przedszkola na lata 2025-2030

Moim celem zarządczym jest osiągnięcie modelu przedszkola silnie ugruntowanego w założeniach strategii miasta Wrocławia ukierunkowanej na szeroko pojętą edukację europejską z uwzględnieniem standardów:

- Wspomagania wszechstronnego rozwoju dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- Kształtowania patriotycznych postaw dzieci oraz wychowanie ich do poszanowania wartości,
- Traktowania każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo. Sprawianie, że dzieci czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe,
- Kształtowania u najmłodszych postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia,
- Wdrażania do kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania różnorodnych inicjatyw wpływających na wszechstronny rozwój,
- Stwarzania sytuacji edukacyjnych służących wspieraniu do podejmowania działań np. eksperymentowania, badania, odkrywania, na miarę aktualnych możliwości, w celu poznania świata nauki i techniki,
- Wspomagania rodziców w pracy wychowawczej, poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i pomocy pedagogicznej,
- Współpracy z miejscowymi organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi.

Przedszkole nr 66 „Bajkolandia”, położone w spokojnej części osiedla Leśnica, to miejsce, w którym edukacja i wychowanie idą w parze z budowaniem relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.

Moja wizja na lata 2025-2030 zakłada kontynuację i rozwinięcie działań przedszkola jako przestrzeni, gdzie komunikacja z empatią stanie się kluczowym elementem codziennego funkcjonowania – w relacjach z dziećmi, rodzicami oraz wśród zespołu nauczycieli i pracowników. Inspirując się teorią Lwa Wygotskiego i koncepcją strefy najbliższego rozwoju, chcę tworzyć środowisko, w którym nauczyciel pełni rolę przewodnika i towarzysza

dziecka na jego edukacyjnej ścieżce. Bajkolandia to miejsce, gdzie każde dziecko rozwija się w atmosferze wsparcia, otwartości i wzajemnego zaufania, a nauczyciele i rodzice są aktywnymi uczestnikami tego procesu.

- **Nauczyciel jako przewodnik i mentor** – kształtowanie wśród kadry pedagogicznej postawy otwartości, cierpliwości i uważnego słuchania drugiego, co pozwala na budowanie relacji opartych na wzajemnym zaufaniu,
- **Rozwój kompetencji emocjonalnych dzieci** – wdrażanie programów edukacyjnych wspierających rozwój umiejętności społecznych, takich jak rozpoznawanie i wyrażanie emocji, empatia i współpraca,
- **Dialog z rodzicami** – tworzenie przestrzeni do otwartej, partnerskiej współpracy między nauczycielami a rodzicami, organizowanie spotkań, warsztatów i konsultacji,
- **Przyjazne środowisko edukacyjne** – dbałość o atmosferę przedszkola, w której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne, co sprzyja ich harmonijnemu rozwojowi,
- **Rozwój umiejętności rozwiązywania konfliktów** – wprowadzanie metod mediacji wśród najmłodszych i komunikacji bez przemocy, które uczą dzieci skutecznego wyrażania swoich potrzeb i szacunku do innych,
- **Współpraca z ekspertami** – nawiązywanie kontaktów z psychologami, pedagogami i terapeutami oraz ośrodkami wsparcia ,aby wspierać dzieci w ich indywidualnym rozwoju emocjonalnym oraz społecznym.

Empatyczna komunikacja jest kluczowym elementem budowania przyszłości przedszkola jako instytucji nowoczesnej, otwartej i sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Dzięki świadomemu kształtowaniu relacji społecznych przedszkole staje się miejscem, w którym każde dziecko może wzrastać w atmosferze zrozumienia, akceptacji i wsparcia.

Praca zespołowa jest dla mnie najważniejszym ogniwem organizacyjnym. Dołożę wszelkich starań poprzez kreowanie odpowiedzialności za jakość warsztatu pracy nauczycieli, pracowników niepedagogicznych w klimacie dialogu, umiejętności rozwiązywania problemu i poszukiwania metod współpracy. Identyfikacja z zadaniami to poszukiwanie nowych form pracy zespołowej opartych na umiejętności słuchania drugiego i wspólnej weryfikacji mocnych i słabych stron zastanej sytuacji. Będę wspierać każdą formę pracy zespołowej poprzez:

- budowanie systemu tworzenia oferty edukacyjnej,

- pozyskiwanie liderów pracy zespołowej,
- inicjatorów innowacyjnych form pracy,
- metod kreowania nowatorskiego warsztatu pracy nauczyciela.

Ponadto będę inicjatorem do organizowania przez Nauczyciela przestrzeni swojego warsztatu pracy; rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez diagnozę indywidualnych predyspozycji oraz ukierunkowanie na osiąganie sukcesów w pracy zespołowej.

Najistotniejszym w specyfice organizacji przedszkola jest pojmowanie placówki jako instytucji świadczącej usługi. Rodzic współgospodarz, to decydent w organizacji codzienności życia. Partnerską współpracę będą nadal cechowały:

- cykliczne spotkania z Radą Rodziców,
- wspólne opracowywanie Kalendarium Imprez,
- uwzględnianie oczekiwań rodziców oraz współtworzenie oferty edukacyjnej,

Ważnym jest dla mnie, jako inicjatora nieustannej zmiany, ukierunkowanie zadań na realizację aktualnych zadań oświatowych polityki państwa zgodnie z obowiązującym prawem. Jednocześnie skrupulatna realizacja kierunków zadaniowych z ramienia Kuratora Oświaty jest wyznacznikiem obszaru w zarządzaniu przedszkolem. Współpraca z Organem Prowadzącym wyznacza zadania dla jakości globalnie pojmowanego wychowania przedszkolnego.

Aby skutecznie realizować te cele, kluczowe będzie:

- Stała komunikacja i wymiana doświadczeń – udział w konferencjach i szkoleniach organizowanych przez Departament Edukacji i Dolnośląskie Kuratorium Oświaty,
- Udział w projektach edukacyjnych – zgłaszanie placówki do programów i grantów wspieranych przez miasto i państwo,
- Dostosowywanie działań przedszkola do aktualnych wyzwań oświatowych – bieżąca analiza zmian w prawie oświatowym i wdrażanie ich w codziennej pracy przedszkola.

Jako inicjator podejmowania różnorodnych form współdziałania jestem przekonana o istocie współpracy z instytucjami lokalnymi, instytucjami o szerokim spektrum działania. Prestiżowym zadaniem dyrektora jako menadżera jest systematyczne budowanie kontaktów i promocja placówki dla osiągania spełniania wymagań przedszkola środowiskowego.

Stąd zamierzam kontynuować cykliczne współdziałanie z :

- *Ośrodkami doskonalenia*: Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4, Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą (SCWEW),
- *Instytucjami miejskimi*: Wrocławskim Centrum Rozwoju Społecznego, Wrocławskim Centrum Integracji Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- *Współpraca w środowisku lokalnym min.* Partnerstwo dla Leśnicy (projekty osiedlowe), szkoły; przedszkola; OPT Zamek; Centrum Rozwoju Dzieci i Młodzieży „Źródełko”, Poradnia Rodzinna w Leśnicy, Parafia; Rada Osiedla Leśnica, Biblioteka, Klub Seniora; jednostki służb państwowych.

Zamierzam zadbać o rozwój współpracy z Leśnickim Klubem Seniora w ramach międzypokoleniowych spotkań edukacyjnych. Moim pomysłem jest stworzenie Programu „Dialog Pokoleń”, poprzez organizację warsztatów, podczas których seniorzy będą dzielić się swoimi doświadczeniami, umiejętnościami i historiami, wzbogacając wiedzę i rozwój emocjonalny dzieci. Spotkania pozwolą dzieciom uczyć się empatii, szacunku do starszych osób oraz czerpać z ich mądrości życiowej. Stworzę przestrzeń do wspólnych działań: czytania bajek, rękodzieła, gier tradycyjnych oraz wspólnego świętowania ważnych dni, takich jak Dzień Babci i Dziadka czy Święto Rodziny.

Ponadto zadbam o upowszechnianie wizerunku przedszkola poprzez pakiet medialny min. Gazeta Leśnicka, Bliżej Przedszkola.

W mojej wizji pracy przedszkola na najbliższe lata kluczowym elementem jest budowanie placówki otwartej, przyjaznej i dostosowanej do potrzeb wszystkich dzieci, niezależnie od ich możliwości, trudności czy specyficznych potrzeb edukacyjnych.

Edukacja włączająca stanowi fundament mojej koncepcji pracy, ponieważ wierzę, że każde dziecko ma prawo do nauki i rozwoju w środowisku pełnym akceptacji, szacunku oraz wsparcia. Moim celem jest stworzenie przedszkola, w którym każde dziecko – niezależnie od poziomu sprawności, tempa rozwoju czy indywidualnych wyzwań – będzie miało możliwość wszechstronnego rozwoju i budowania relacji społecznych.

Jako dyrektor przedszkola oraz neurologopeda, pragnę stworzyć placówkę, która nie tylko zapewni dzieciom wszechstronny rozwój, ale także będzie miejscem świadomej i profesjonalnej opieki nad rozwojem mowy oraz komunikacji.

Moja wiedza i doświadczenie w zakresie neurologopedii pozwolą na indywidualne podejście do każdego dziecka, wspierając je w osiągnięciu pełnego potencjału, poprzez:

- Holistyczne podejście do rozwoju dziecka – uwzględnianie aspektów emocjonalnych, społecznych, poznawczych i językowych,
- Wczesną diagnozę i wsparcie logopedyczne – systematyczną obserwację oraz profilaktykę wad wymowy i opóźnień rozwojowych,
- Indywidualizację procesu edukacyjnego – dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci,
- Wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ścisła współpraca z terapeutami, psychologami i rodzicami,
- Codzienne ćwiczenia logopedyczne wplecione w zabawy i aktywności dzieci,
- Monitorowanie rozwoju językowego dzieci.

Przedszkole nr 66 realizuje założenia Miejskiego Programu Profilaktyki Logopedycznej, w którym uczestniczę od 10 lat. W ramach programu realizuję i zamierzam kontynuować :

- Udział w Przeglądzie Wiersza i Etiudy Logopedycznej,
- Udział w Ogólnopolskim Konkursie Bajki Logopedycznej,
- Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego,
- Realizację projektów międzyplacówkowych (szkoły, przedszkola uczestniczące w programie),
- Prowadzenie cyklicznych warsztatów dla rodziców na temat wspierania rozwoju mowy w domu,
- Organizowanie badań przesiewowych: audiologicznych i ortodontycznych.

Dzięki tym działaniom wspieramy rozwój mowy dzieci oraz podnosimy świadomość rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki logopedycznej. Zamierzam kontynuować te działania, aby zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki do rozwoju komunikacji i kompetencji językowych.

W mojej koncepcji pracy przedszkola na najbliższe lata kluczowym elementem jest podnoszenie świadomości na temat profilaktyki logopedycznej oraz znaczenia wczesnego wspierania prawidłowego rozwoju mowy u dzieci. Jednym z istotnych działań w tym zakresie będzie promocja dobrych praktyk logopedycznych poprzez publikacje w czasopismach branżowych, pedagogicznych oraz lokalnych mediach.

Cele działań publikacyjnych:

- Edukacja rodziców i nauczycieli poprzez zwiększanie świadomości na temat znaczenia profilaktyki logopedycznej w rozwoju dziecka oraz wskazywanie skutecznych metod wspierania mowy.

Dzielenie się dobrymi praktykami:

- Prezentowanie skutecznych działań wdrażanych w przedszkolu, które mogą stać się inspiracją dla innych placówek edukacyjnych.
- Promocja przedszkola jako ośrodka innowacyjnych działań logopedycznych, budowanie wizerunku placówki jako miejsca dbającego o kompleksowy rozwój dzieci, w tym ich kompetencji językowych.

Dzięki tym działaniom przedszkole stanie się ważnym ośrodkiem promującym profilaktykę logopedyczną, a rodzice i nauczyciele będą mieli dostęp do rzetelnej wiedzy wspierającej rozwój mowy dzieci.

Dla Dyrektora istotnym jest kontynuacja dbania o jakość bazy przedszkola. Będę nadal poszukiwała najbardziej sprzyjających form wzbogacania infrastruktury jak i doposażania placówki w nowoczesne pomoce dydaktyczne dla zapewnienia procesu edukacyjnego. Nieustanna codzienna diagnoza potrzeb przedszkola stanowić będzie o ważności zadania.

Moja wizja pracy przedszkola na najbliższe lata zakłada budowanie placówki, w której każde dziecko, niezależnie od swoich możliwości, czuje się ważne, akceptowane i ma szansę na harmonijny rozwój. Wdrażając zasady edukacji włączającej, chcę stworzyć przestrzeń, w której różnorodność jest wartością, a każde dziecko ma możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości.

Przestrzeń przedszkola powinna sprzyjać edukacji włączającej, dlatego dążę do jej modyfikacji w taki sposób, aby:

- Tworzyć strefy sensoryczne, które pozwolą dzieciom na wyciszenie się i regulację emocji,
- Zapewniać odpowiednie pomoce dydaktyczne, w tym materiały dostosowane do dzieci z różnymi niepełnosprawnościami,
- Wprowadzać alternatywne metody komunikacji (np. piktogramy, komunikatory AAC) dla dzieci niemówiących,
- Prowadzić Zajęcia integracyjne, które uczą dzieci empatii, akceptacji i współpracy z rówieśnikami o różnych potrzebach,

- Prowadzić warsztaty dla dzieci nt. niepełnosprawności, które pomogą im lepiej rozumieć potrzeby kolegów i koleżanek,
- Organizować szkolenia dotyczące pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

Współczesna edukacja przedszkolna wymaga kreatywnego podejścia do zarządzania, które łączy nowoczesne rozwiązania z indywidualnymi potrzebami dzieci. Kluczowe w tej roli są otwartość na innowacje oraz umiejętność dostosowania metod dydaktycznych do dynamicznych zmian w pedagogice. Zamierzam dążyć do tego, by przedszkole było miejscem inspirującym, wspierającym rozwój dzieci poprzez twórcze metody nauczania, integrację sztuki, muzyki i nowych technologii w proces edukacyjny. Poszukiwanie nowych rozwiązań oraz wdrażanie kreatywnych inicjatyw to fundament budowania przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej eksperymentowaniu, odkrywaniu i rozwijaniu talentów najmłodszych.

Aby osiągnąć ten cel, skupię się na wdrażaniu nowoczesnych metod nauczania dostosowanych do potrzeb dzieci poprzez stosowanie innowacyjnych narzędzi edukacyjnych, w tym technologii wspomagających proces dydaktyczny, takich jak:

- **Tablice interaktywne**, umożliwiające prowadzenie angażujących zajęć, poprzez gry edukacyjne, interaktywne quizy i prezentacje multimedialne, wspierające naukę liter, cyfr, kształtów i języków obcych poprzez zabawę,
- **Aplikacje edukacyjne na tablety** takie jak: „ScratchJr” (programowanie dla dzieci), „Duolingo Kids” (nauka języków), „ABC Mouse” (wszechstronne ćwiczenia edukacyjne) - Dzieci uczą się poprzez interaktywne ćwiczenia, dopasowane do ich wieku i możliwości,
- **Roboty edukacyjne - Ozobot, Bee-Bot** – roboty do nauki podstaw programowania i logicznego myślenia. Dzieci programują ich ruchy, rozwijając zdolności analityczne i kreatywność,
- **Drukarki 3D** - Wspierają naukę geometrii i kreatywności – dzieci mogą obserwować, jak tworzą się obiekty, a nawet projektować własne modele,
- **Magiczny dywan np. FunFloor** -Interaktywna podłoga, która reaguje na ruch dzieci, oferując gry edukacyjne rozwijające motorykę, koordynację i współpracę,
- **Platformy edukacyjne dla nauczycieli i dzieci np. Akademia Przedszkolaka** – dostęp do interaktywnych zasobów i kursów dostosowanych do wieku przedszkolnego,
- **Systemy monitorowania postępów dzieci** - aplikacje dla nauczycieli i rodziców, np. **LiveKid**, pomagają w śledzeniu rozwoju dziecka i lepszej komunikacji między przedszkolem a rodzicami.

Reasumując, kluczowym elementem mojej wizji Przedszkola nr 66 " Bajkolandia" jest budowanie placówki otwartej, przyjaznej i dostosowanej do potrzeb wszystkich dzieci, niezależnie od ich możliwości, trudności czy specyficznych potrzeb edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu współpracy.

3. Podsumowanie

Jako nauczyciel logopeda oraz przyszły dyrektor przedszkola, jestem świadoma, że współczesna edukacja wymaga elastyczności i umiejętności szybkiego dostosowania do dynamicznie zmieniających się realiów. Proces edukacyjny powinien być ściśle osadzony w aktualnym kontekście społecznym, kulturowym i pedagogicznym, a jednocześnie otwarty na globalne trendy kształcenia. Właśnie dlatego opracowana koncepcja pracy przedszkola zakłada ciągle monitorowanie i ewentualne modyfikacje, aby jak najlepiej odpowiadać na potrzeby dzieci i społeczności przedszkolnej.

Skuteczna realizacja założeń programowych wymaga nie tylko wiedzy merytorycznej, ale również wysokich kompetencji interpersonalnych. Umiejętność efektywnej komunikacji, radzenia sobie ze stresem oraz refleksyjność i kreatywność w zarządzaniu to fundamenty, które pozwalają na skuteczne kierowanie placówką oraz tworzenie przyjaznej przestrzeni dla rozwoju dzieci.

Dziecko w wieku przedszkolnym wymaga indywidualnego podejścia, dostosowanego do jego zainteresowań i potrzeb. Wysoka jakość oferty edukacyjnej placówki powinna zapewniać warunki sprzyjające rozwijaniu potencjału każdego dziecka, uwzględniając różnice w tempie i stylu nauki. W tym celu niezbędne jest korzystanie z nowoczesnych osiągnięć psychopedagogiki oraz dostosowanie metod pracy do dzieci na różnych etapach rozwoju: od tych wymagających dodatkowego wsparcia edukacyjnego po dzieci o wyjątkowych zdolnościach i ponadprzeciętnych wymaganiach.

Jako dyrektor Przedszkola nr 66 "Bajkolandia" pragnę stworzyć inspirujące i bezpieczne środowisko dla dzieci, kadry oraz rodziców. Moje doświadczenie, zaangażowanie oraz wizja rozwoju placówki pozwolą na dalsze umacnianie jej pozycji jako nowoczesnej, przyjaznej i innowacyjnej instytucji edukacyjnej.

Jolanta Jurczak